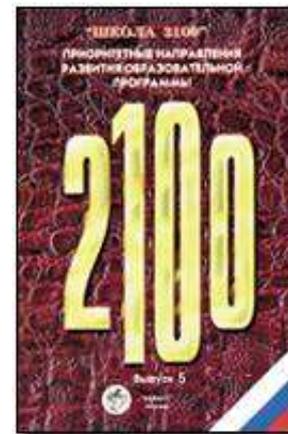


Реализация требований ФГОС в образовательной системе «Школа 2100»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от « 6 » октября 2009 г. № 373

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования представляет собой
совокупность требований,
обязательных при реализации
основной образовательной программы начального общего
образования образовательными учреждениями,
имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

освоения

СТРУКТУРЕ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

Личностные

- ценностно-смысловые установки
- личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
- основа умения учиться
- межпредметные понятия

ПРОВЕРКА:
комплексный контроль с преобладанием надпредметных компетентностных задач на **ПРИМЕНЕНИЕ** знаний

и применения

предметных знаний

- система знаний – основа научной картины мира

Средства реализации требований ФГОС в Основной образовательной программе:

в каких вариантах она существует и как создается?

ФГОС: требования к СТРУКТУРЕ ООП
(нач.образования)

Примерная ООП РАО
издано в «Просвещении»

Примерная ООП
ОС «Школа 2100»

ООП каждого
образ.учреждения

Структура
ООП

Пояснительная записка

Планируемые результаты

чему научится или получит возможность научиться

Программа
формирования УУД
чему должны научиться на
всех предметах

Предметные программы
что и как должно быть изучено -
ориентиры для авторских и
рабочих программ

Программа дух.-
нрав. воспитания
какие ценности может
принять ребенок

Учебный план
когда, что и сколько
изучать

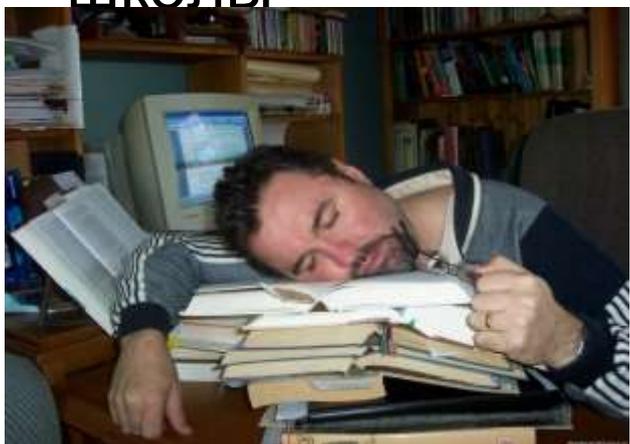
Система оценки результатов
какими средствами оценить результаты –
задания на действия (использование знаний)

Программа
здорового
образа жизни

Два варианта создания основной образовательной программы школы

1 вариант

- **отказаться** от семейной жизни, засесть ночами в библиотеках и **самим создать** основную образовательную программу школы



2 вариант

- зайти на сайт school2100.ru, **скачать** вариант основной образовательной программы, **убрать** лишнее, **дополнить** и **озаглавить**.



Как основная образовательная программа «Школа 2100» определяет процесс обучения



Процесс обучения

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- Учебный план образовательного учреждения: когда что преподавать.
- Программа личностного развития и формирования УУД.
- Программы по отдельным учебным предметам.

Вариант 1.

ООП формулирует цели.

Творческие педагоги сами ищут пути и средства достижения.



Вариант 2.

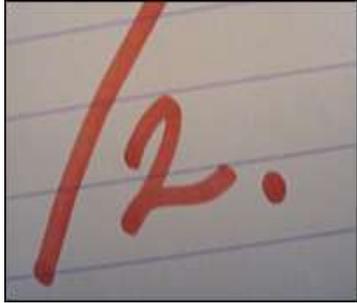
ООП формулирует цели.

УМК предлагает пути и средства их достижения.

Творческие педагоги дополняют и развивают их.



Как основная образовательная программа определяет, что и как оценивается



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Система оценки достижения планируемых
результатов (ТОУУ «Школа 2100»)

Что и как оценивается?

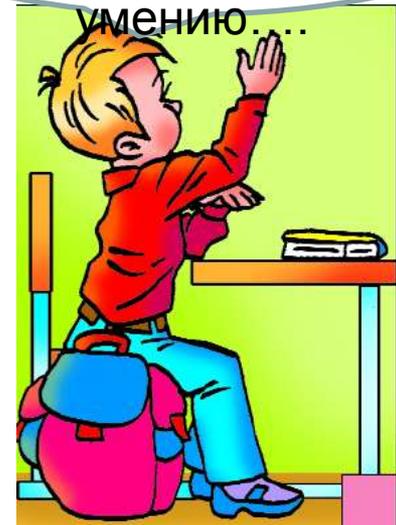
Иванов – умение....,
повышенный уровень;
Петров – умение....,
базовый; Сидоров –
умение...., базовый (как не
забыть!!!)

ФГОС требует, чтобы каждый ученик знал, за какое действие его оценивают и на каком уровне.

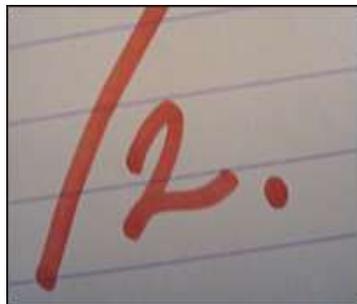
Я считаю, что
отвечал на
повышенном
уровне по
умению....



Какая
проблема
показана?



Как основная образовательная программа определяет, что и как оценивается



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Система оценки достижения планируемых результатов (ТОУУ «Школа 2100»)

Что и как оценивается?

ФГОС требует, чтобы каждый ученик знал, за какое действие его оценивают и на каком уровне.

Технология оценки учебных успехов позволяет сформировать у каждого ученика **самооценку**. В результате достижения каждого ученика отслеживает не только учитель, но и сам ученик.

Памятка для ученика

ЗАДАНИЕ:

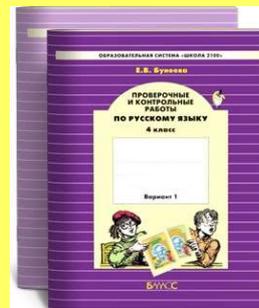


решение:



Самооценка (диалог с учеником):

1. Что нужно было сделать?
2. Удалось ли сделать?
3. Все правильно или есть недочеты?
4. Сделал сам или с чьей-то помощью?
5. Как мы отличаем «5», «4», «3»?
6. Какую поставишь себе отметку?



Контрольные и проверочные соответствуют требованиям ФГОС

Как основная образовательная программа определяет требования к педагогам и детям

Требования к педагогам и детям

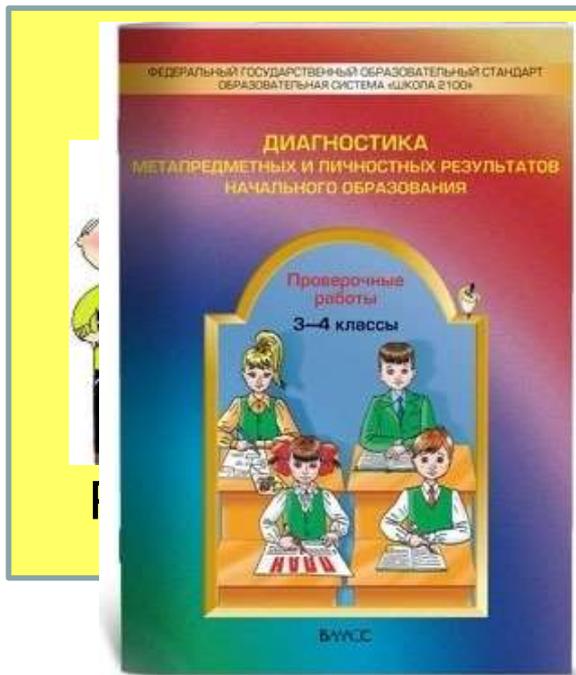


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Планируемые результаты: **личностные**,
метапредметные, предметные.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

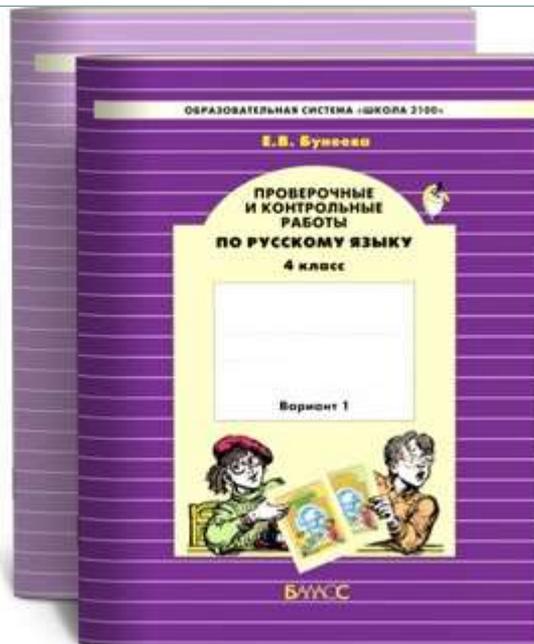


де

MIN

раз

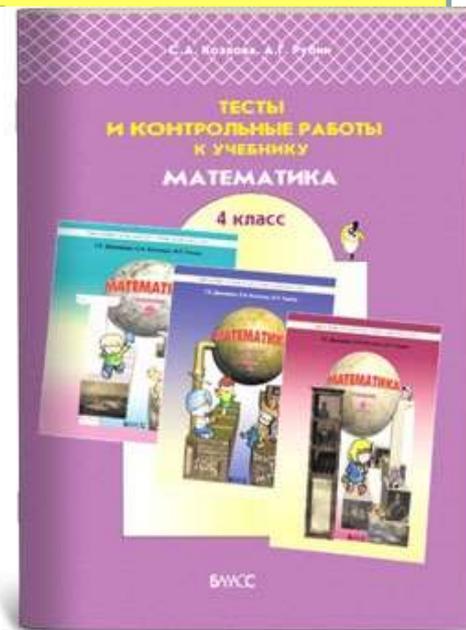
имаются такими, как они есть



ят



ние



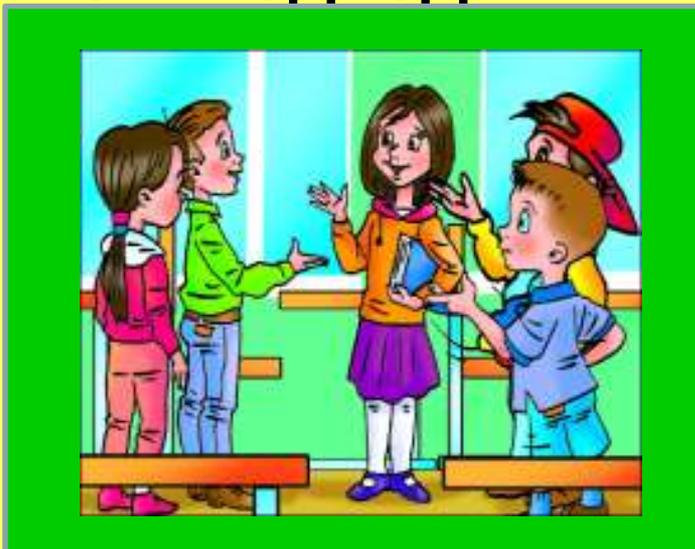
Как основная образовательная программа определяет требования к отношениям взрослых и детей



Отношения:
учителя-дети-родители

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- Программа формирования личностного развития и формирования УУД.
 - Программы по отдельным учебным предметам.
 - Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Какие взаимоотношения нам подходят?



Как основная образовательная программа определяет требования к отношениям взрослых и детей



Отношения:
учителя-дети
-родители

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- Программа формирования личностного развития и формирования УУД.
 - Программы по отдельным учебным предметам.
 - Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Дети сами открывают знания

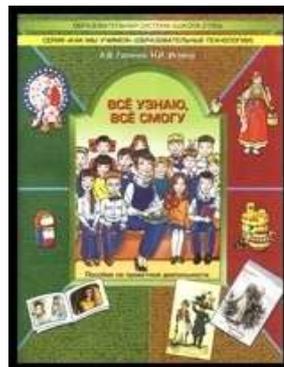
Пример: **технология проблемного диалога**

Дети сами себя оценивают

Пример: **технология оценивания учебных успехов**

Дети сами планируют свою деятельность

Пример: **проектная деятельность**



Как основная образовательная программа определяет требования к внеклассной жизни



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа духовно-нравственного развития и
воспитания.

Внеклассная жизнь

Как воспитывать: читать
нравоучения или вместе с детьми делать
добрые дела?



Как основная образовательная программа определяет подходы к оформлению школы



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Оформление школы

Мы, дети и взрослые, гордимся нашими успехами

Результаты контрольных и др. учебных успехов

Личные достижения



Портфолио на стенах и на дисках

Русский язык

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

- **I. Пояснительная записка**
- **II. Общая характеристика учебного предмета**
- **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- **V. Содержание учебного предмета «Русский язык»**
- **VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмет**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат (первичные навыки работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся <...>
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом <...>
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Примерное тематическое планирование

уроков русского языка во 2-ом классе

(136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
2. Предложение		8	<p>Называть признаки предложения.</p> <p>Отличать предложения от группы слов, записанных как предложения.</p> <p>Составлять схемы предложений и предложения по схемам.</p> <p>Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.</p> <p>...</p>
7.	Признаки предложения. Составление предложений по схемам	1	
8.	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	1	
9.	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.	1	
10.	...	1	

Образовательная система

↓ «Школа 2100»



ЗАЧЕМ учить? (цель)

КТО будет учить?

Функционально грамотная личность - решать любые жизненные задачи, оставаясь при этом достойным человеком!
Развитие личности через культуру в деятельности

Союз авторов, методистов и более 40 000 педагогов всех регионов России



КАК учить? (технологии)

ЧТО изучать? (содержание)

Проблемный диалог
(самим открывать знания)

Продуктивное чтение
(понимать СМЫСЛ текстов)

Оценивание успехов
(адекватная самооценка)

УМК от детского сада до старшей школы



Цель «Школы 2100»



Программные документы 1995-1998 гг.

Функционально грамотная личность



Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»

Единство результата образования

ОС «Школа 2100»

функционально грамотная личность

ФГОС:

портрет выпускника

1. Человек самостоятельный:

- способный к самостоятельному выбору; отвечающий за свои решения; умеющий нести ответственность за себя и близких
- умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации.

2. Человек познающий:

- обладающий приемами учения, готовый к постоянному самообразованию;
- владеющий современными информационными технологиями.

3. Человек, умеющий жить среди людей

- способный к гражданскому самоопределению;
- толерантный, умеющий общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща.



- **Патриот**, носитель ценностей гражданского общества.
- Способный принимать **самостоятельные решения** и нести за них ответственность.

- **Уважающий ценности иных культур**, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.

- **Креативный**, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.

- Уважающий других людей, **готовый сотрудничать** с ними для достижения **совместного результата**.

(подтверждено исследованиями психологов РАО)

**«Школа 2100» (2004 г.) –
результат в виде
общеучебных умений**

Оценочные - делать
выбор в мире ценностей
и поступков

Организационные -
организовывать свою
деятельность

Интеллектуальные -
мыслить и работать с
информацией

Коммуникативные -
общаться,
взаимодействовать с
людьми

**ФГОС и ООП (2009):
личностные и
метапредметные результаты**

- **Личностные** - *ценностно-смысловые установки, гражданская идентичность*
- **Регулятивные** - направлены на *организацию* своей работы
- **Познавательные** – ...воспринимать и анализировать сообщения,... логические операции
- **Коммуникативные** – осуществлять сотрудничество, учитывать позицию партнера

«Школа 2100» (2004 г.) – результат в виде общеучебных умений

- Выполнять универсальные логические действия...
- Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, народов и стран, на основе интереса и уважения
- Составлять план выполнения задач, решения проблемы, выполнения проекта с помощью учителя
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников
- Составлять план выполнения задач, работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки
- Организовывать учебное взаимодействие в группах

ФГОС и ООП (2009): личностные и метапредметные результаты

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Овладение навыками смыслового чтения текста...строить речевое высказывание...
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа... установление причинно-следственных связей
- Умение договариваться о распределении функций и ролей при совместной деятельности
- Использование различных способов поиска, сбора, ..., интерпретации информации

Цели предметов – линии развития



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - главное средство развития умений

Традиционные
задания



Перескажи текст о Петре Великом

Перечисли основные
свойства воды

Перечислите имена
существительные, которые
относятся к 1-му, 2-му и 3-
му склонению

Задания в учебниках
«Школы 2100» 3-4 кл.



1. **З**а что люди стали называть Петра Великим?
2. **Р**ассмотри картины жизни простых людей во времена Петра. Как изменилась их жизнь в это время. (Окружающий мир, 3 кл.)

1. **П**очему корабли сделанные из железа не тонут?
2. **К**ак можно использовать силу водопада?
(Окружающий мир, 4 кл.)

Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное? (Рус.язык, 4 кл.)

Как строить полный ответ на продуктивный вопрос?

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя



Личностные результаты

Оценивать

Отделять поступки от человека. Есть неоднозначные поступки

Объяснять

Однозначно оцениваемые поступки (хорошо/плохо)

Самоопределяться

В предложенных ситуациях делать выбор поступка

У выпускника будут сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,

из книги «Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2010, с. 15



Личностные результаты

- Расскажи, что делают родители и дети в семьях, изображённых на рисунках.



- Подумай, чему бы ты хотел научиться у каждой семьи, а что сделал бы иначе.



Личностные результаты



Евгений Кузнец

Ботинки.

Утром Витя с Митей собрались в детский сад. Встали они ноги в свои красные ботинки, а зашнуровать поленились.

— Авось не потеряются! — решил Витя.

— Доедем, — согласился с братом Митя.

Садятся они с мамой в автобус. А левый Витин ботинок сговорился с правым Митиным, да оба и соскочили с ног. Соскочили и поплыли по луже.

Молчат Витя с Митей, только босые ноги под себя поджимают. В детском саду все так и ахнули: у Вити с Митей два ботинка на четыре ноги!.. Хорошó, у Павлуши запасные ботинки оказались, правда, зелёные. Так весь день и ходили Витя с Митей, как клоуны в цирке: одна нога в красном ботинке, другая — в зелёном!



Личностные результаты

Типовые задания

Русский язык: тексты упражнений

Литературное чтение:

- 1) Высказывание своего отношения к прочитанному
- 2) Анализ характеров и поступков героев

Окружающий мир:

1 класс с.72

«На каких рисунках человек ведет себя как разумное существо?
Где оно ведет себя не разумно? Объясни.»

4 класс с. 25

«Сформулируй свои собственные правила здорового питания и
объясни их смысл»

Регулятивные УУД

Цель и план

Совместно с учителем-«режиссером» определять проблему

Действия по плану

Работать по плану с использованием учебника

Оценка результата

Самооценка успешности в диалоге с учителем

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,

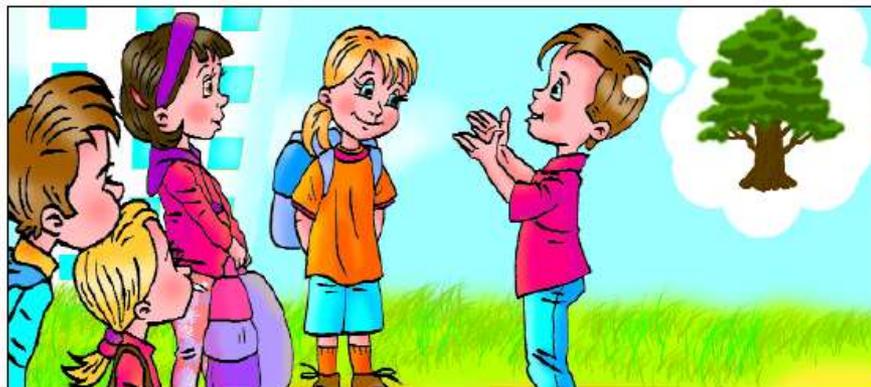
из книги «Стандарты второго поколения.

Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2010, с. 16

Регулятивные УУД



Поиграй с друзьями в разрезные карточки. Пусть один из вас загадает предмет и, не называя его, перечисляет только его признаки. Остальные отгадывают.



?! Как мы различаем предметы?

Предметы мы различаем по их признакам.

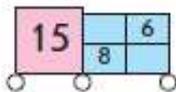
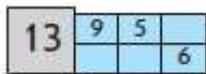
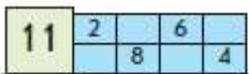
Регулятивные УУД

1-20

ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ И СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВА СЛОЖЕНИЯ

Вспоминаем то, что важно для урока

1. Придумайте задания и вопросы к этому ряду чисел:
11, 13, 15, ...
2. Назовите разрядные слагаемые этих чисел.



Проблемная ситуация

$$11 + 6 + 4 = 13 + (3 + 6)$$

$$13 + (1 + 7) = 11 - 2 - 8$$

$$15 + 2 + 8 = 15 - 6 - 4$$

3. Сравните (>, <, =).

$$a + b + c + a$$

$$a + (b + c) + (a + b) + c$$

Знакомимся с основным вопросом урока

4. Сравните записи. Объясните, как нашли значения выражений.

$$3 + 2 + 2 + 7 = (3 + 2) + 2 + 7$$

$$3 + 2 + 2 + 7 = 3 + (2 + 2) + 7$$

Проблемный вопрос

5. Зависит ли сумма от порядка слагаемых и порядка действий? Как можно упростить вычисления таких сумм? Какие свойства сложения при этом можно использовать?

Учимся формулировать новые знания

6. Найдите значения выражений.

$$2 + 4 + 8 + 6$$

$$5 + 3 + 1 + 2$$

$$2 + 3 + 6 + 3$$

$$5 + 7 + 5 + 1$$

7. Сформулируйте ответ на основной вопрос урока.

Из переместительного и сочетательного свойств сложения следует, что сумма не зависит от порядка слагаемых и порядка действий. Это позволяет в некоторых случаях упрощать вычисления.

Применяем новые знания

8. Запишите решение выражением.

Около реки Нил отдыхало стадо бегемотов. Пять больших бегемотов защищали стадо от хищников, а остальные бегемоты лежали на берегу.

Вывод по проблеме

Выбираем задания и тренируемся

9. Катя за три дня прочитала 13 страниц. Сколько страниц прочитала Катя за третий день, если за первый день она прочитала 3 страницы, а за второй на 2 страницы больше?

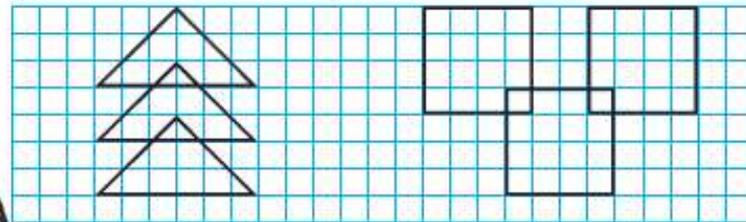
10. В подземелье у Коцея Бессмертного 3 темницы. В одной из них томится Василиса Прекрасная, в другой Марья-искусница, а в третьей — дракон. Какие темницы надо открыть Ивану, чтобы освободить Василису и Марию, если все надписи на темницах ложные?

Дракон здесь

Василиса не здесь

Здесь Мария

11. Нарисуйте такие же фигуры. Обведите их, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды.



$$2 + 5 + 8 + 5 = ?$$

Поиск решения

Регулятивные УУД

Типовые задания

Русский язык: 3 класс

«Расскажи все, что ты уже знаешь о глаголах по плану...»

Прочитай определение в рамке. «Всё ли было в твоём рассказе?»

Литературное чтение: приём «Диалог с автором»

- 1) Нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов
- 2) Прогнозирование ответов
- 3) Самопроверка по тексту

Математика: алгоритм решения текстовой задачи

Окружающий мир: в учебнике предлагаются проблемные ситуации



Познавательные УУД

Добыывать **і** Перерабатывать **і** Представлять **і**

Извлекать і из
текста, таблиц,
схем,
иллюстраций

Простые факты,
Наглядные явления,
Отдельные события,
Образы понятий.

Текст (краткий),
Таблицы, схемы
(простые)

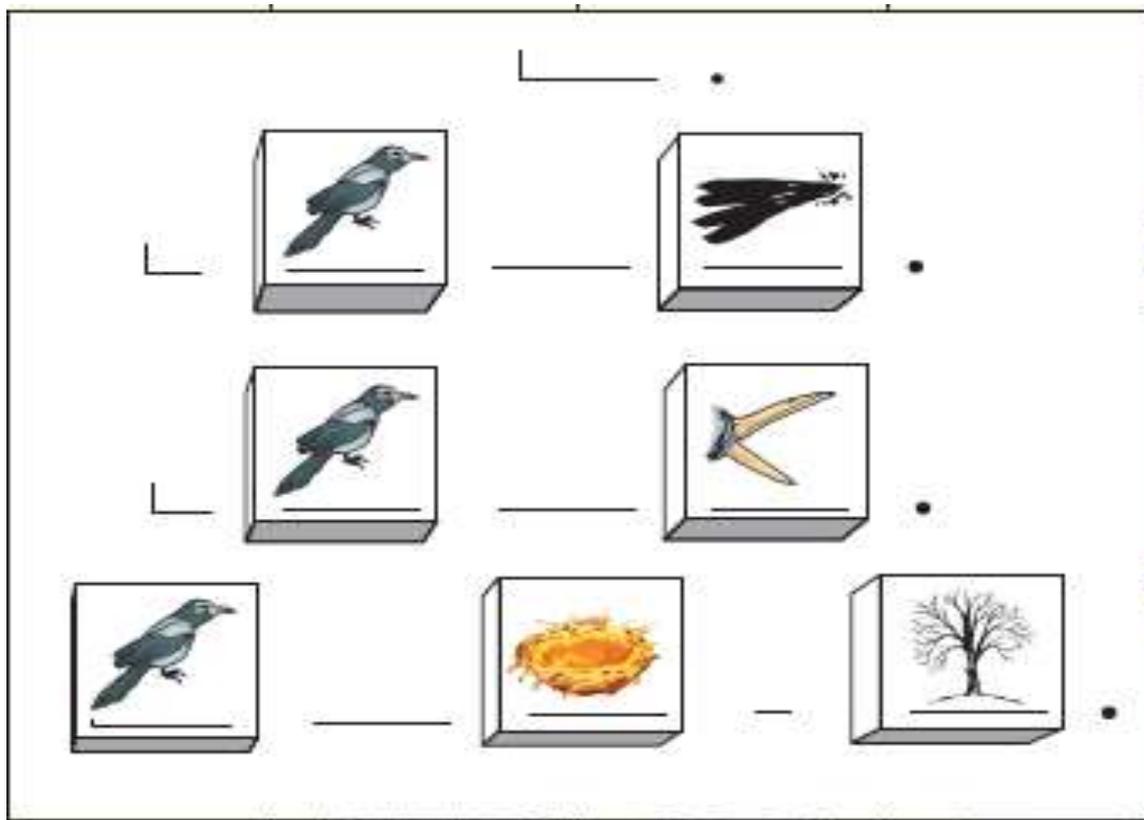
Выпускник получит возможность научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства, в частности схемы,

из книги «Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2010, с. 17



Познавательные УУД

Составь рассказ по схеме:



(1 класс, «Букварь», с 13)



Познавательные УУД

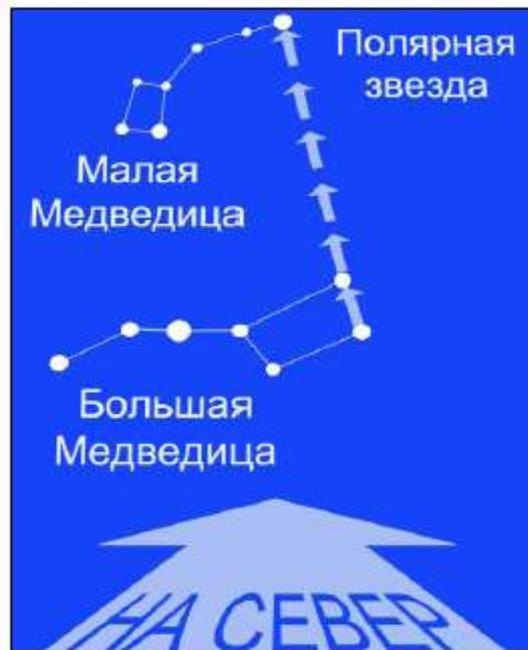
В полдень в любое время года мы видим солнце в одном и том же направлении. Это направление на юг. Тени в полдень указывают на север.

Если встать лицом на север, то справа будет **восток** – направление, где солнце восходит по утрам. Слева будет **запад**: там солнце заходит вечером.

Север, юг, запад, восток – это стороны света. Зная, где север, ты всегда найдёшь любую из них.

Ночью на север указывает **Полярная звезда**.

- Подскажи ребятам, как им найти стороны света.



- Научись находить Полярную звезду на ночном небе.



Познавательные УУД

Типовые задания

Русский язык: правила, определения в виде графических схем, таблиц...

Система работы с различными словарями: 3 класс, упр. 221 «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?»

Литературное чтение: развитие читательских умений: просмотровое чтение, антиципация, интерпретация прочитанного, рефлексивное чтение

Математика: продуктивные задания на развитие мыслительных операций...

Занимательные и нестандартные задачи, элементы стохастики

Окружающий мир: задания на объяснение окружающего мира:
2 класс – Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как определишь стороны света?



Коммуникативные УУД

Донести свое

Свои мысли -
устно и
письменно, с
аргументами

Понять других

Принимать другую
точку зрения,
быть готовым
изменить свою

Договориться

Выполнять
различные роли
в группе
(организатор,
исполнитель...)

Выпускник научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

из книги «Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2010, с. 18



Коммуникативные УУД

«Букварь» стр.23

Рассмотри серию картинок.

О чем договариваются Ежик и Барсук?
(диалог героев)



(1 класс, ч. 1, с. 33)



Коммуникативные УУД

- На каком рисунке изображено предупреждение конфликта?
- Как разрешился конфликт, изображенный на другом рисунке?



30





Коммуникативные УУД

Типовые задания

Русский язык: 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении...»

Литературное чтение: подготовка устных рассказов, инсценировка и драматизация, устное словесное рисование, сочинения...

Математика: «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»...

Окружающий мир: групповая и парная формы работы

3 вида диалогов: а) диалог в большой группе (учитель - ученик)
б) диалог в небольшой группе (ученик - ученик)
в) диалог в паре (ученик - ученик)

Таблица результатов (с.118-121)



1. Я могу рассказать что и знаем мы будем
Регулятивные
 2. Я м узнал на уроке.
 3. Я умею наблюдать и делать выводы
Познавательные
 4. Я могу запомн



11. Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку.
 12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.



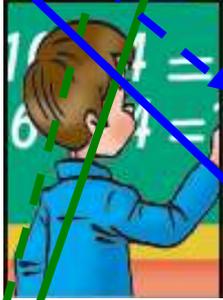
5. Я с уважением отношусь к другим людям
Личностные
 6. Я выполняю обсудили и приняли в классе.



13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.
 14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.



7. Я умею объяснять, что я чувствую.
 8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.

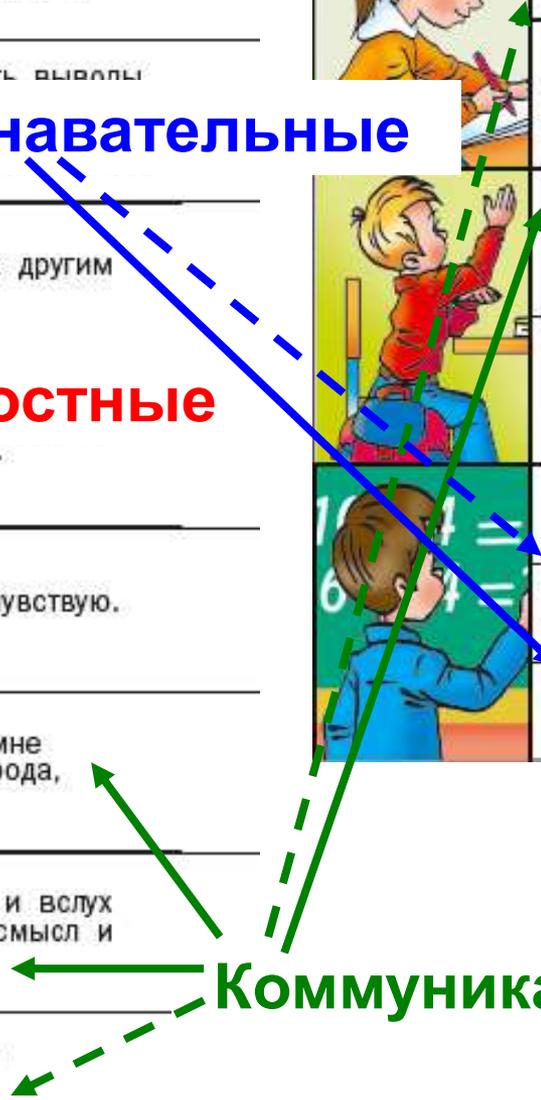


15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.
 16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
 17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.



9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.
 10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения(й).

Коммуникативные



Проектная деятельность развивает

все универсальные учебные действия

Пример из пособия для 2-4 кл. «Все узнаю, все смогу»

ПРОЕКТЫ

(что ребята могут сделать)

Тема «Школа»

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.

Мероприятия:

- урок в первом или во втором классе;
- инсценировки коротких рассказов о школе;
- викторина «Наша школа»;
- показ моделей возможной школьной формы.

Поделки:

- учебные пособия;
- выставка рисунков «Школа будущего»;
- план школы будущего;
- эскизы школьной формы от школы каменного века до школы будущего;
- коллекция кукольной одежды «Школьная форма».



Информационные проекты:

- страницы своего учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями);
- рекламный проспект своей школы «Приходите к нам учиться»;
- видеофильм «Моя школа»;
- рассказ о переносе во времени современного школьника в школу прошлого или наоборот.

Решение жизненных задач развивает все универсальные учебные действия

Пример из учебника «Информатики и ИКТ» 3 кл.

Ситуация

Проведение конкурса рисунков.

Роль

Конкурсант.

Описание

Объявлен конкурс рисунков по теме «Мифологические существа». Мифологические существа – это описанные в мифах и легендах существа, которых нет в природе.

Задание

Сделай рисунок на конкурс.

Ситуация

Иллюстрирование книги.

Роль

Художник издательства.

Описание

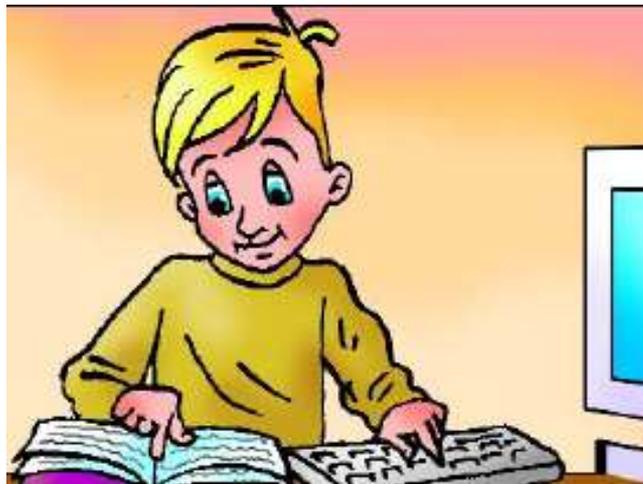
Издательство готовит к изданию сборник сказок народов России. Эти сказки должны быть красочно проиллюстрированы.

Задание

Выбери какую-нибудь из сказок народов России и нарисуй к ней иллюстрацию.

ФГОС: что оценивается как результат образования?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



УЧЕНИКОВ

«В основу Стандарта положен деятельностный подход: ... переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и **технологий образования**, определяющих пути и способы достижения ... результата личностного и познавательного развития обучающихся»;

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)



Проблемно – диалогическая Технология



Немного теории

Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок?

1) Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.

3) **Актуализация** имеющихся знаний.

2) **Выдвижение версий.**

4) Составление **плана** решения проблемы.

5) Поиск **решения проблемы** – открытие нового знания.

6) **Выражение решения** проблемы и **применение** нового знания на практике.

Немного теории к постановке проблемы: проблемная ситуация

Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг другу факта, мнения, две теории – вызвать **удивление**

(Приемы 1-3 по Мельниковой)

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

(Приемы 4-6 по Мельниковой)

понятия

закономерности

правила, алгоритмы

чаще История, Биология, География

чаще Русский язык. Математика

Типы нового знания, которые дети могут открыть сами

Пример. Математика

Новое знание: правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями

Задание на сложение дробей
(не изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты
(не знают правила):

Ответы:

3/4 или 3/8 ?

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения).
- **Какая** у нас сегодня цель урока?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ.

Пример. Русский язык

Новое знание: правила оформления прямой речи

Учитель: запишите предложения под диктовку, правильно расставляя знаки препинания.

/ребята пошли гулять/

/сколько ребят пошло гулять/

/папа сказал детям пойдём гулять/

- **Учитель:** «А почему вы не пишете третье предложение? Что вам мешает?»

Ученики: «А мы ...не знаем, как его написать правильно...»

- **Учитель:** «Что вам мешает? Чьи слова вы слышите в этом предложении?»

Ученики: ... «автора» и персонажа»

- **Учитель:** «Что нам сегодня нужно узнать, какова цель?»

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: «Как правильно писать предложения, где есть и слова «автора», и слова «персонажа»?»

РЕШЕНИЕ: (подводящий диалог с опорой на читательский опыт)

Обозначим **А** – слова автора и **П** – слова персонажа

Каким знаком можно показать, что закончились **А** и дальше будет **П**? (:)

Нужно обозначить границы слов **П**? Каким знаками? («...»)

Закончив предложения надо поставить... Где это сделать? (спорят)

Проверьте свои предложения по учебнику, прочитав правило.

Сформулируйте тему урока. (**Прямая речь**)

Пример. Окружающий мир

Новое знание – Закономерность: количество тепла растет от полюсов (косые солн. лучи) к экватору (прямые солн. лучи)

Лена:

На юге всегда жарко.

Миша:

А как же Южный полюс? Там холодно!

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: От чего зависит - где на Земле тепло, а где - холодно?

РЕШЕНИЕ: Все зависит от того, прямые или косые лучи солнца падают на поверхность Земли

Немного теории ПДТ: виды диалогов

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Включение в диалог «молчащих» детей:

- Петя, поясни, что ты понял из того, что сказал Вася? ...0
- Таня, можешь объяснить Пете, что сейчас сказал Вася? ...!
- Вася, мы правильно тебя поняли? ...

Проблемно-диалогическая технология обеспечивает развитие регулятивных умений. Окружающий мир. 3 класс



Глава I.

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ

§ 1. ЖИВАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

Определяем проблему урока

Однажды маленькая Анюта нашла две старые фотографии. На одной она узнала своих родителей, бабушку, дедушку и старшего брата Илюшу. На другой Анюта никого не могла узнать. Ей только показалось, что маленькая девочка очень похожа на неё. Илюша объяснил Анюте:

- Эта маленькая девочка – наша мама. Рядом с ней – её родители, наши бабушка и дедушка.
- А кто эти пожилые люди? – спросила Анюта.
- Это родители бабушки и дедушки – наши

милли напоминают нам о наших предках. Народные обычаи – о далёких временах наших прапрабабушек. Всё это и есть ЖИВАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН.

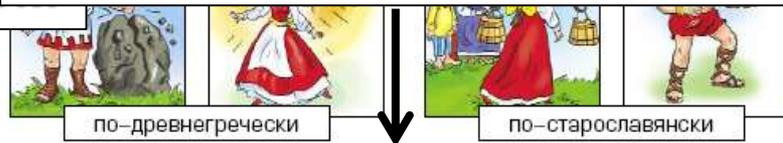
- Из каких языков пришли к нам некоторые имена?
- Узнай из какого языка твоё имя, что оно означает



Сравниваем свой вывод с авторским

- С какой из фотографий Анюта узнала своих родителей?
 - А как это имя связано с названием древней Руси?
- Я же не могу поиграть с этой девочкой, что на фотографии!
- В чём противоречат друг другу слова мамы и Анюты?
 - Какой возникает вопрос? (Предложи свой вариант, а потом сравни с авторским – стр...)

Вспоминаем то, что знаем



по-древнегречески

по-старославянски

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Каждый человек связан с прошлым непрерывной цепочкой своих предков.

Поколение

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Что было – видели деды, что будет – увидят внуки

- Прочитай текст и объясни, что связывает человека с про-

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- Что связывает каждого человека с прошлым?
- Как ты понимаешь, что такое «живая связь времён»?
- У одной из девиц и мамы имена старосте и фамилия их

Применяем новые знания

предках?

**Решаем проблему.
Открываем новые знания**

Примерный алгоритм при подготовке проблемно-диалогического урока

1. Отобратить **минимум** – **новые знания** данного урока
2. Поставить **цели** урока – каким действиям по работе с новым знанием будем обучать (развитие умений)
3. Спроектировать постановку **проблемы: цели, вопроса, темы** урока (+версии решения)
4. Наметить **актуализацию** знаний, которые нужны для решения проблемы и планирование поиска решения.
5. Обозначить шаги **поиска решения** проблемы: какие знания и как ученики смогут открыть сами.
6. Спланировать **выражение решения** проблемы
7. Подготовить задания на **применение нового знания**

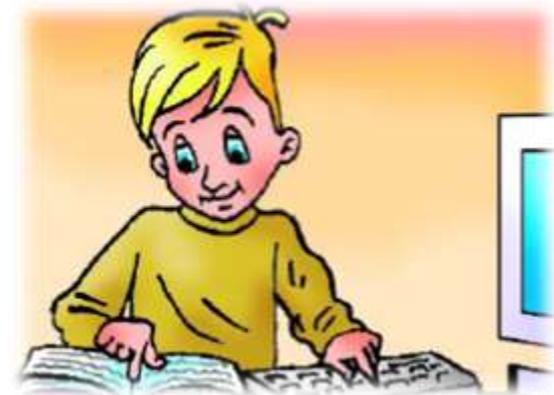
Какую группу новых результатов, прежде всего, развивает проблемный диалог:

**личностные, регулятивные,
коммуникативные, познавательные?**

- 1. Регулятивные – умение решать проблемы: цель – решение**
- 2. Коммуникативные – вести диалог**
- 3. Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- 4. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**



Технология продуктивного чтения



Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстов: в явном виде, не явном и главное

Средство – активные приемы на трех этапах работы с текстом

Три этапа работы с текстом

- 1) До чтения текста.** Предположение о чем будет текст по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение) *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения
- 2) Во время чтения текста.** Изучающее чтение (на этапе обучения вслух) в режиме диалога с автором: делая паузы в чтении для того чтобы:
 - задать вопрос автору по прочитанному (**В**),
 - предположить ответ (**О**),
 - при дальнейшем чтении найти в текст ответ на возникший вопрос и проверить себя (**П**).
 - *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.
- 3) После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта) в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

Пример работы с текстом

Глупая история В М.Зощенко

(в сокращении)

Петя был не такой уж маленький мальчик. Ему было 4 года. Мама одевала его, кормила с ложечки и водила гулять за ручку. Однажды мама одела его, поставила на ножки, но Петя упал. **В О**

Мама позвала папу, доктора, но никто не мог понять, почему Петя падает. И тут прибежал Петин друг Коля.

- А я знаю, почему Петя падает! У него же две ноги в одной штанине. А я сам одеваюсь и со мной такого не случается. **П**

- Я тоже теперь буду сам одеваться, - сказал Петя. И никаких глупых историй с ним больше не произошло.

О чем этот текст? (фактуальная инф.)

Что можете сказать о Пете, о маме, взрослых? (подтекстовая инф.)

Какими мыслями хотел с нами поделиться автор? Почему он так назвал свой рассказ (концептуальная инф.)

Что такое кровь? (В: Что надо узнать, чтобы ответить? О:

Из чего состоит? Для чего нужна? В: Есть в тексте выдел. слова?)

Кровь – внутренняя среда организма. (В: Почему среда?) Мышцы, кости и другие части тела состоят из отдельных клеток.

Составляющие же кровь клетки не связаны друг с другом, а плавают в жидкой среде – *кровяной плазме*. (П: почему среда понятно! В: А что такое плазма?)

Плазма сама по себе – прозрачная желтоватая жидкость, солёная на вкус. Это самый сложный водный раствор, в котором есть почти все вещества, встречающиеся в организме. (П: получили ответ? На какой из двух вопросов к тексту можем ответить? Из чего?)

В каждой капле крови содержится около 100 миллионов живых клеток. Среди них больше всего *красных кровяных клеток*. Цвет им придаёт вещество красного цвета – *гемоглобин*. (П: на какой вопрос к тексту получен ответ? Из чего? В: о чем можно спросить автора? Зачем?)

С помощью гемоглобина эти клетки переносят кислород от лёгких ко всем органам. (П: на какой вопрос получен ответ? Зачем нужна!)

Подготовка текста для продуктивного чтения на уроке

- 1. Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию
- 2. Определите роль данного текста** на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы, возможно специальное продуктивное задание к тексту)
- 3. Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
- 4. Выделите в тексте места остановок во время чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа)
- 5. Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)

Какую группу новых результатов, прежде всего, развивает продуктивное чтение:

**личностные, регулятивные,
коммуникативные, познавательные?**

- 1. Коммуникативные – формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора)**
- 2. Познавательные – извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию**
- 3. Личностные – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения**
- 4. Регулятивные – умение работать по плану (алгоритму)**



Технология оценивания учебных успехов

Разработка
Образовательной системы
«Школа 2100» и РАО⁶⁴

Технология оценивания учебных успехов

Цель – развитие контрольно-оценочной самостоятельности

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания

Оценивание в жизни

ЧТО: Как **решили проблемы** = оценка (качественная характеристика)

КТО: **Мы** сами – по итогу деятельности

Традиции оценивания

ЧТО: **знания** – отметкой (знак в некой системе)

КТО: **учитель**

ТО учебных успехов

ЧТО: **умение по применению знаний** в ходе выполнения заданий

КТО: **ученик** (самооценка) и **Учитель** в диалоге

+еще 5 правил – см. подробнее в методичках

7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

ЧТО? Всё! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

мини

макс

ГДЕ? В таблице требований по умениям

КОГДА? Текущие - по желанию,
тематические – обязательны (+ право
пересдачи)

КАК? По критериям уровней успешности (с
переводом в любой тип отметок)

ИТОГОВЫЕ? Среднеарифм. за учебный
модуль

Первое правило разводит два понятия и ориентирует на новый результат:

Правило 1. ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (задача, задание)»



Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Правило 3. ЧИСЛО ОТМЕТОК

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»



ПРИМЕР 1: На уроке ученик дважды предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает две разные отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)



ПРИМЕР 2: В проверочной работе – 5 заданий. Значит в контрольной работе ученик видит 5 отметок, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику

ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС)

Части слова. Корень. Правописание
проверяемых согласных букв в корне

Проверочная работа № 1

1. Проверяем базовые знания по теме.

Необходимый уровень (Н). Закончи предложения.

1) Корень – это _____ часть слова.
В корне заключён смысл всех _____
_____ слов.

2) Чтобы правильно выделить корень, нужно по-
добрать _____
_____ и посмотреть, какая часть у них общая.

3) Однокоренные слова – это слова, у которых

Например: _____.

2. Проверяем умение находить однокоренные слова.

Необходимый уровень (Н). Подчеркни однокоренные
слова в каждой группе. Выдели в них корень.

Лужок, луг, лужа, луговой, слуга.

Друг, подруга, дружок, другой.

Смешной, смех, меховой, смешинка.

Программный уровень (П). Подчеркни чередующие-
ся согласные в корне однокоренных слов.

3. Проверяем умение самостоятельно подбирать однокоренные слова.

Необходимый уровень (Н). Продолжи ряды. Напиши
ещё по два однокоренных слова. • Выдели корень.

Вижу, вид, _____

Сторож, _____

4. Проверяем умение подбирать проверочное слово и выбирать написание.

Необходимый уровень (Н). Подумай, какую букву
надо написать на месте пропуска. Сначала напиши
проверочное слово, затем вставь букву.

_____ – сугро__	_____ – бума__ка
_____ – взгля__	_____ – коро__ка
_____ – подвиг__	_____ – про__ьба
_____ – сле__	_____ – сва__ьба
_____ – алма__	_____ – мя__кий

Программный уровень (П). Отметь слово, кото-
рое является проверочным к слову восторг.

<input type="checkbox"/> торжество	<input type="checkbox"/> торговый
<input type="checkbox"/> восторгаться	<input type="checkbox"/> восторженный

5. Проверяем умения видеть орфограмму в слове и графически её обо-
значать.

Необходимый уровень (Н). Найди слова, в которых
есть орфограмма-проверяемая согласная на конце
или в середине слова. Обозначь эту орфограмму.

Изморозь, салат, весёлый, багаж, увезти,
цветочный, редкий, вагончик, подружки, поезд.

Самое главное правило - №2. Оно напрямую развивает важнейшее организационное умение самооценки

Правило 2. САМООЦЕНКА

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге».

(Возможно, когда ученик на уроке предъявляет учителю свое решение продуктивного задания - ответ на у доски, с места)

«Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку».

(После сдачи письменного задания учителю, который, соответственно не может организовать диалог во время проверки)



Правило №2 САМООЦЕНКА

предполагает освоение учениками ...

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?
Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)

Правило 4: ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ.

Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

Окружающий мир 3 класс. Тема _____

Ученики	Умения из требований программы		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. 5.	3	
Павел В.	3. 3. 4.	○	4
Антон Б.	4.	5	

ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (обществознание) 4 класс

2 Умение объяснять, какие поступки противоречат правилам поведения.

Необходимый уровень. Можешь ли ты согласиться с моралью эпохи Нового времени: «Все люди – братья, вне зависимости от происхождения, места проживания и веры»?

Твоё мнение (позиция)	Я согласен (согласна)/не согласен (не согласна) <i>(ненужное зачеркни),</i>
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Программный уровень. Кем бы ты хотел быть, если бы попал в эпоху Нового времени?

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы быть _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

2 Умение объяснять, какие поступки противоречат правилам поведения.

Необходимый уровень. Можешь ли ты согласиться с моралью эпохи Средних веков: «Настоящим человеком, к которому нужно относиться по заветам Бога, считался только человек своей веры»?

Твоё мнение (позиция)	Я согласен (согласна)/не согласен (не согласна) <i>(ненужное зачеркни),</i>
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Программный уровень. Кем бы ты хотел быть, если бы попал в эпоху Средних веков?

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы быть _____ _____
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Учени... _____

Вариант 3

1 Умение отличать эпохи в истории человечества.

Необходимый уровень. Допиши эпохи Всемирной истории по порядку.

Программный уровень. Выбери любые две эпохи и напиши то, что тебе особо в них запомнилось (это могут быть события, личности, памятники культуры и т.д.).

			Новое время	
--	--	--	-------------	--

1. _____

2. _____

Учени... _____

Вариант 4

1 Умение отличать эпохи в истории человечества.

Необходимый уровень. Допиши эпохи Всемирной истории по порядку.

Программный уровень. Выбери любые две эпохи и напиши то, что тебе особо в них запомнилось (это могут быть события, личности, памятники культуры и т.д.).

Первобытный мир				
-----------------	--	--	--	--

1. _____

2. _____

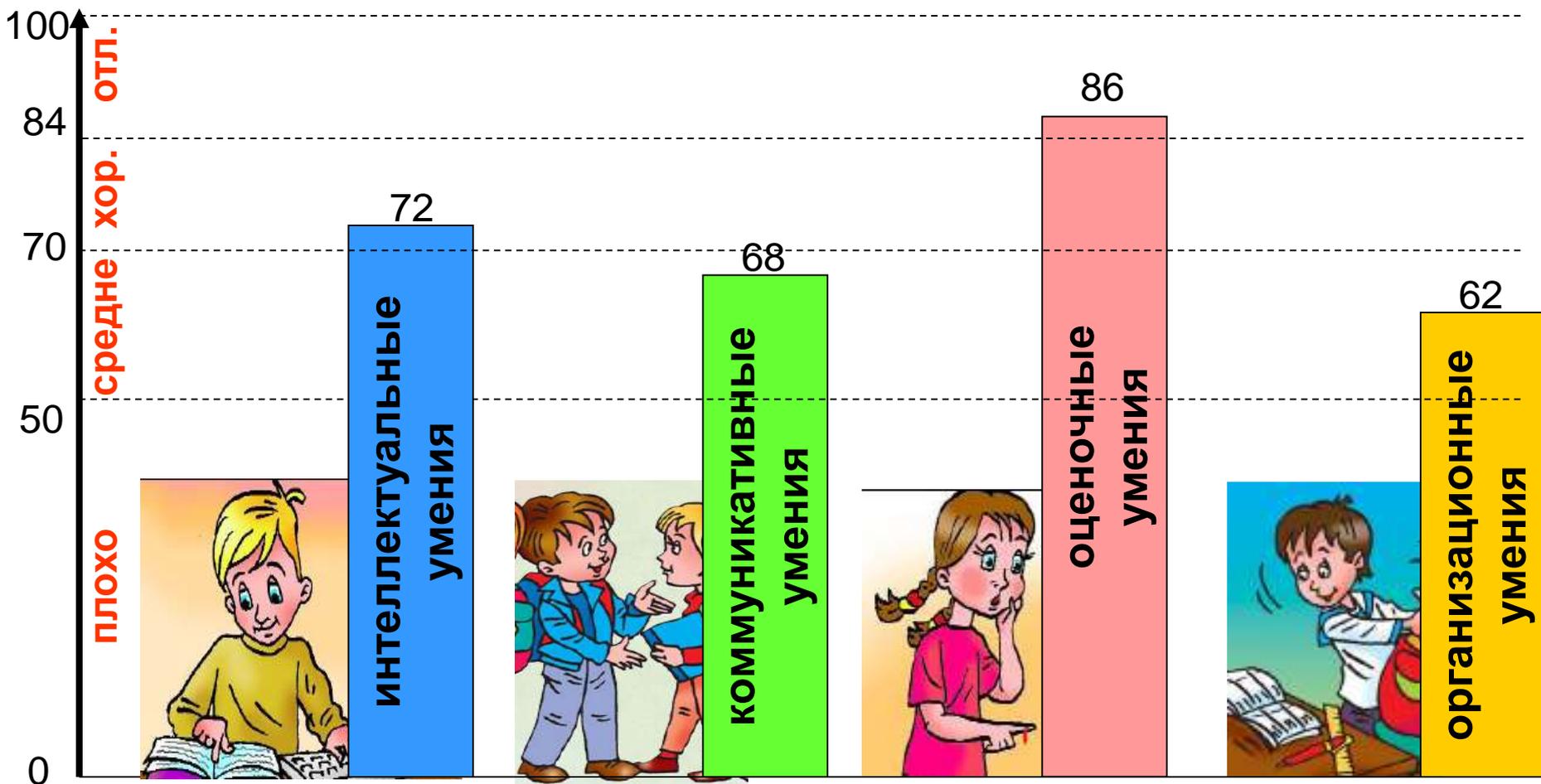
Какую группу новых результатов, прежде всего, развивает продуктивное чтение:

**личностные, регулятивные,
коммуникативные, познавательные?**

- 1. Регулятивные – умение определять, достигнут ли результат деятельности**
- 2. Коммуникативные – аргументированно отстаивать свою точку зрения**
- 3. Познавательные – логически обосновывать свои выводы**
- 4. Личностные – толерантное отношение к иным решениям**

ОБЩИЕ результаты диагностики нового образовательного результата (ОУУ = УУД) в соответствии с новым ФГОС

Компетентностные задачи. 2008 год, 11 регионов РФ, около 60 школ, 80 классов, 1000 выпускников начальной школы, обучавшихся по «Школе 2100»,





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ул.Погодинская, 8, Москва, 119121

тел. (499) 245-1641

факс (499) 246-8177, (499) 248-6969

E-mail: VADIMIL@MAIL333.COM

ОКПО 00037842 ОГРН 1027739236106

от 12.11.10 №№ 01-431/57
на №№ _____ от _____

Экспертное заключение о классифицировании комплекта учебников образовательной системы «Школа 2100» для начальной школы как системы учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования

Как показала экспертиза, комплект учебников для начальной школы образовательной системы «Школа 2100» полностью реализует федеральный государственный стандарт и является системой учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования.

Если заинтересовались, то как с нами связаться?

УМЦ «Школа 2100»

(курсы, консультации, выезды в регионы) –

Тел. **8 – 495 – 368-42-86**

Сайт: **www.school2100.ru**

Издательство «БАЛАСС»

(заказы, статьи в журнал «Начальная школа + до и после»)

Тел. **8 – 495 – 672-00-60**

Эл.почта **balass.izd@mtu-net.ru**